

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЧУ ДО «ПРАКТИКА»

М.В. Жарков Жарков М.В.

«16» *марта* 20 *16* г.



СОГЛАСОВАНО

на общем собрании коллектива

«16» *марта* 20 *16* г.

Протокол № 2

Отчет по результатам самообследования

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного образования
«ПРАКТИКА»

НОЧУ ДО «ПРАКТИКА» за 2015 год.

Самообследование проведено директором Жарковым М.В.

1. Образовательная деятельность НОЧУ «ДО «ПРАКТИКА» соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом НОЧУ ДО «ПРАКТИКА».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся за 2015 год

Количество обучающихся	Отчислено в процессе обучения				Прошли обучение в полном объеме	
	Всего		В том числе по неуспеваемости			
	Чел	%	Чел	%	Чел	%
20	-	-	-	-	20	100

4. Оценка организации учебного процесса

Организации учебного процесса соответствует требованиям Программам: Программа развития психических процессов у детей с ЗПР, Программа логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи, Программа «Умные движения», утвержденные руководителем образовательной организации.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогические работники, реализующие программы обучения детей и взрослых, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методические материалы позволяют реализовать образовательные программы в полном объеме и представлены:

- Примерной программой развития психических процессов у детей с ЗПР;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи;
- Программа «Умные движения» утвержденной в установленном порядке;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Материалами для проведения занятий обучающихся, утвержденными руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Имеющаяся в наличии учебная литература и учебно-наглядные пособия позволяют выполнить программы: Программа развития психических процессов у детей с ЗПР, Программа логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи, Программа «Умные движения» в полном объеме.

Сведения о преподавателях учебных предметов

Ф. И. О.	Учебный предмет	Документ о высшем или среднем профессиональном образовании по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо о высшем или среднем профессиональном образовании и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности ¹	Удостоверение о по-вышении квалификации (не реже чем один раз в три года) ²
Волошина Е.Ю.	Логопедия	Диплом МГГУ М.А. Шолохова, специализация учитель-логопед	Сертификат № 1645-Ш-5 «Афазия. Механизмы, формы, обследование, коррекционная работа» от 01.12.12 г.; Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации от 18.04.2014 г. по теме «Модернизированные технологии развития речи и коммуникации»; Сертификат от 10.06.14г. по теме «Реабилитация пациентов с очаговой неврологической патологией»
Жаркова Н.В.	Олигофренопедагогика	Диплом МГПИ М.Е.Евсевьева, специализация олигофре-	Сертификат № 1825-Т-15 «Логопедический мас-

		нопедагог, дополнительная специальность педагог-психолог	саж» от 30.12.12г., Сертификат № 2225-В-9 «Технология и методика обследования речи детей» от 07.02.13г.; Удостоверение № 201400161 от 17.10.14г. по программе Психофизиологические аспекты деятельности водителя
Пискунова Е.А.	Психология. Клиническая психология.	Диплом Московский Городской Психолого-Педагогический Университет специализация психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии.	Сертификат НП №2142426 от 24.08.14г. курс «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»
Кременецкая М.А.	Специальная психология	Диплом Московский Городской Педагогический Университет специализация специальный психолог.	Удостоверение от 24.12.12 по теме «Педагог-психолог в ДОУ»; Удостоверение № 772400264083 от 16.11.13г. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.; Сертификат НП № 2132406 от 29.08.13г. курс «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»; Сертификат НП № 1224110 от 29.08.13г. курс «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»
Харитоновна Е.Ю.	Логопедия	ЯГПУ К.Д.Ушинского специализация учитель-логопед	Удостоверение от 19.10.12г. «Актуальные вопросы организации рабо-

			<p>ты учителя-логопеда общеобразовательной школы»</p> <p>Сертификат от 29.03.13г. «Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Удостоверение № 060000002860 от 21.11.13г. «Особенности методики преподавания в СКК 7 вида»</p> <p>Сертификат от 30.03.13г. «Дизартрия»</p> <p>Сертификат № 2115 от 13.02.14г. «Инновационные подходы к преподаванию русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды и внедрения ФГОС ОО»</p> <p>Удостоверение № 060000047116 от 20.05.14г. «ФГОС: коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся общеобразовательной школы»</p>
--	--	--	--

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Сведения о наличии в собственности или на ином законном основании оборудованных учебных кабинетов **Договор № 02/16-А аренда нежилого помещения от 29 января 2016г. Свидетельство о государственной регистрации права 77 АЖ 992196 от 12.03.2009 г.**

Количество оборудованных учебных кабинетов 2

№ п/п	По какому адресу осуществления образовательной деятельности находится оборудован-	Площадь (кв. м)	Количество посадочных мест
-------	---	-----------------	----------------------------

	ный учебный кабинет		
1.	г. Москва, ул. Сокольнический Вал, д.52	13 м2	3 места
2	г. Москва, ул. Сокольнический Вал, д.52	7 м2	2 места

Наполняемость учебного кабинета не превышает 3 человек.

Наличие учебного оборудования

Учебные кабинеты имеют все необходимое оборудование и соответствует требованиям для осуществления образовательной деятельности по учебным программам разных направлений (логопедия, нейропсихология, дефектология).

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи.
5. Дифференциации звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
8. Коррекция психических процессов.
9. Наглядных пособий.
10. Рабочее место учителя и ТСО.
11. Методическое обеспечение учебного процесса.
12. Общей моторики.

Основные направления работы, проводимой в учебном кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Компьютерный стол	1
3	Парты	2
4	Стулья	7
5	Столик	1
6	Стульчики детские	2
7	Мебельная стенка	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	2
10	Компьютер	1

11	Полочка	1
12	Доска	1
13	Часы настенные	1
14	Светильник настенный	1

Документация логопеда – 12 зона

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Положение и документы, регламентирующие работу кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
3	Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
4	Паспорт логопедического кабинета.
5	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6	Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.
7	Речевые карты.
8	Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия.
9	Годовой план логопеда.
10	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
11	Тетради динамики речевого развития обучающихся.
12	Расписание работы учителя-логопеда.
13	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту.

Материалы для логопедического обследования – 12 зона

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М.
2	Методики по выявлению оптической дисграфии обучающихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой.
5	Карта логопедического обследования по О. Приходько.
6	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
7	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой.
8	Структура протокола обследования речи обучающихся.
9	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
10	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь».

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова – 1, 2, 4 зоны

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • «Весёлая гимнастика». • «Тру-ля-ля». • «Тра-ла-ля» для язычка».
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Папка «Исправляем произношение».
6	Папка с физминутками.
7	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
8	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
9	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков.
10	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
11	Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».
12	Папка «Звукоподражание».
13	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.
14	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др.
15	Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель».
16	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
17	Подборки картинок на гласные звуки.
18	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л], [л']; • [р], [р']; • свистящих; • шипящих.
19	Папки с картинками на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [й]; • [р]; • свистящих; • [ш], [ж]; • шипящих.
20	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
21	Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [с]; • [с], [с']; • [з], [з'], [ц]; • [л], [л']; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; • «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]».
22	Подборки игр на автоматизацию звуков:

	<ul style="list-style-type: none"> • [к], [г], [х], [й]; • [р], [р'], [л], [л']; • свистящих звуков; • шипящих звуков.
23	Папка «Просодия».
24	Игры для коррекции слоговой структуры слова: <ul style="list-style-type: none"> • «Поезд». • «Пирамидка».
25	Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова.
26	Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова.
27	Шпатели и постановочные зонды.
28	Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.
29	Настенное пособие «Домики звуков».
30	Настенное пособие «Артикуляционная гимнастика».

Пособия для развития мелкой моторики – 3 зона

№ п/п	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет».
3	Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
4	Пластелин.
5	Цветные карандаши и краски.
6	Трафареты.
7	Картинки для раскрашивания и штрихования.
8	Ящик с песком.
9	Материалы для самомассажа пальцев рук.
10	Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук.
11	Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук.
12	Мозаики.
13	Счёты.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем) – 5 зона

№ п/п	Наименование
1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
2	Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте.
3	Наглядный материал для различения ритмических последовательностей.
4	Альбом с картинками – словами паронимами.
5	Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик».
6	Альбомы с картинками на дифференциацию звуков.
7	Папки с практическим материалом для дифференциации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [ы] – [и]; • [з] – [с]; • [с] – [ц]; • [ш] – [ж]; • [ч] – [ш]; • [ш] – [щ];

	<ul style="list-style-type: none"> • [ч] – [щ]; • [с] – [ш]; • [з] – [ж]; • [щ] – [с']; • [ч] – [ц]; • [с] – [ч]; • [л] – [л']; • [л] – [j]; • [л] – [у], [в]; • [р] – [л]; • звонких и глухих согласных.
8	<p>Подборки игр на дифференциацию звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свистящих и шипящих; • [р] – [л]; • разных звуков.

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – 6 зона

№ п/п	Наименование
1	Карточки с предметными картинками на разные лексические темы.
2	<p>Карточка загадок по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Новый год. • Город. • Транспорт. • Весна. • Профессии. • Цветы. • Рыбы. • Дом. • Мебель. • Школа. • Животные Севера и жарких стран. • Овощи. • Фрукты. • Осень. • Деревья. • Ягоды. • Одежда. • Обувь. • Посуда. • Продукты питания. • Дикие и домашние животные. • Зимующие, перелётные и домашние птицы. • Насекомые. • Грибы. • Игрушки.
3	Кукла.
4	Игрушки.
5	<p>Папки разные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предлоги». • «Логопедические игры».

	<ul style="list-style-type: none"> • «Числительные». • «Слова-действия». • «Антонимы. Единственное и множественное число». • «Словосочетание». • «Предложение». • «Текст».
6	<p>Папки на лексические темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игрушки. Дети». • «Транспорт». • «Растения. Грибы. Цветы». • «Профессии». • «Овощи». • «Фрукты». • «Времена года. Весна. Лето». • «Времена года. Осень. Зима». • «Части тела». • «Инструменты». • «Одежда. Обувь». • «Мебель. Бытовые приборы. Дом». • «Посуда. Продукты». • «Насекомые». • «Птицы». • «Дикие животные». • «Домашние животные». • «Цвет».
8	<p>Лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ботаническое». • «Зоопарк».
9	Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года».

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте – 7 зона

№ п/п	Наименование
1	Кассы букв.
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая линейка.
4	Схемы предложений.
5	Палочки и шнурки для выкладывания букв.
6	Ящик с песком, манка для написания букв.
7	Разрезные карточки «Собери букву».
8	Папка «Буквы».
9	Карточки со слогами.
10	Настенное пособие «Слоговая таблица».
11	Настенное пособие «Алфавит».
12	Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы».
13	Наборное полотно для составления слов из букв.
14	Кубики с буквами.
15	Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению».
16	Тексты для проверки техники чтения.
17	Книги для чтения.

18	Картинки с текстами для чтения.
19	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Читаем по слогам». • «Поём слоги». • «Составляем из букв слова». • «Чтение по слогам. Тренажёр».
20	Таблицы со слогами для составления слов.
21	Папки: <ul style="list-style-type: none"> • «Звуко-буквенный анализ и синтез». • «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза». • «Коррекция оптических нарушений письменной речи». • «Коррекция фонематических нарушений письменной речи». • «Коррекция грамматических нарушений письменной речи». • «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи».

Материалы для развития высших психических функций – 8 зона

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
2	Домино.
3	Мозаика.
4	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». • «Загони шарик». • «Фотоохота». • «Подбери окошко по форме».
5	Методические пособия: <ul style="list-style-type: none"> • «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-4 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. • «Учимся сравнивать. Для детей 5-6 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. • «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям. От 5 до 6 лет».
6	Папки: <ul style="list-style-type: none"> • «Задачки для ума. Развиваем мышление». • «Зрительное внимание и восприятие». • «Мышление».

Компьютерные логопедические программы

№ п/п	Наименование программы
1	Читаем сами.
2	Я учусь читать слова.
3	Обучение грамоте.
4	Письмо. Соединение букв.
5	Учимся писать.
6	Учимся писать буквы.
7	Слова на букву.
8	Знакомимся с буками.
9	Учим буквы.
10	Весёлые игры для развития речи и слуха.
11	Учимся говорить правильно 1.
12	Учимся говорить правильно 2.
13	Звук [с].

14	Звук [з].
15	Звук [р].
16	Трудные звуки (аудиопрограмма).
17	Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С.
18	Детские песенки.
19	Тренируем память.
20	Коррекция психических процессов для детей 5-6 лет.
21	Коррекция психических процессов для детей 6-7 лет.
22	Коррекция психических процессов для детей 7-9 лет.

Учебники и справочники по логопедии

№ п/п	Наименование
1	Борзинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие.
2	Волкова Л.С. Логопедия.
3	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.
4	Парамонова Л.Г. Логопедия для всех.
5	Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
6	Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. Пособие для учащихся педагогических училищ.
7	Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.
8	Селивёрстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда.

Методические пособия

Документация, планирование, организация работы	
1	Мазанова Е.В. «Школьный логопункт».
Логопедическое обследование	
1	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.
2	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
Коррекция произношения	
1	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии.
2	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.
3	Бейн Э.С. и др. Восстановление речи у больных с афазией.
4	Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи.
5	Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников.
6	Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игре.
7	Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.
8	Заикание у подростков. Сост. Буянов М.И.
9	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
10	Ильтякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.
11	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период.
12	Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.
13	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.
14	Нарушения голоса у детей. Под ред. Ляпидевского С.С. и Шаховской С.Н.
15	Нарушение речи у дошкольников Сост. Белова-Давид Р.А.
16	Очерки о патологии речи и голоса. Под ре. Ляпидевского С.С.
17	Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренигах.

18	Поварова И.А. Практикум для заикающихся.
19	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.
20	Ржевская С.И. Логопедические пятиминутки.
21	Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания.
22	Сказки про Весёлого Язычка.
23	Таптапова С.. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса.
24	Учитесь правильно говорить». В 2-х частях.
25	Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
Лексико-грамматический строй речи, связная речь	
1	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) школ VIII вида. Пособие для учителя.
2	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст.
3	Баранников И.В. и др. Картинный словарь русского языка.
4	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.
5	Бойко К.Д., Лаврова Л.В. Развитие речи, 3 класс.
6	Бойцова А.Ф. и др. Пособие по развитию русской речи «Русский язык» с иллюстрациями по разным лексическим темам.
7	Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Тетрадь по развитию связной речи.
8	Володина В.С. Альбом по развитию речи.
9	Володина Н.В. Говорю красиво. Часть 1.
10	Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.
11	Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов.
12	Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
14	Игры и упражнения для развития общих речевых навыков.
15	Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.
16	Костенко Ф.Д. Дидактический материал по развитию речи. 3 класс.
17	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы.
18	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.
19	Подбери нужный предлог.
20	Понгильская А.Ф. Учебник по развитию речи.
21	Речь. Речь. Речь. Под ред. Т.А. Ладыженской.
22	Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М. Иллюстрированный тематический словарь русского языка.
23	Сеначина Т.А. и др. Развитие речи.
24	Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Тетрадь по развитию связной речи.
24	Усвайская А.В., Степанова Т.И. Дневник наблюдений.
25	Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс.
26	Худенко Е.Д., Фёдорова Г.А. Развитие речи. Учебник для специальных (кор-

	рекционных школ VIII вида. 2 класс.
27	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
Звуко-буквенный анализ и синтез, обучения грамоте, коррекция нарушений письменной речи	
1	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.
2	Бекишева З.И. Коррекция письменной речи у школьников.
	Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Часть 1. Рабочая тетрадь.
3	Бортникова Е.Ф. Учим буквы. Часть 2.
4	Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения.
5	Буквари: - Жуковой Н.С. - Воронковой В.В., Коломыткиной И.В. - Крыловой Н.А. и др.
6	Бурнина Е.Д. Такие похожие разные буквы.
7	Ванюхина Г.А. Речеветик.
8	Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида.
9	Воронцова Т.А. и др. Дифференциация а-о. Методическое пособие по преодолению оптико-кинетической дисграфии у младших школьников.
10	Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 классы.
11	Горецкий В.Г. и др. Дидактический материал к урокам обучения грамоте. Пособие для учащихся.
12	Делим слова на слоги. Рабочая тетрадь.
13	Дурова Н.В. От слова к звуку.
14	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
15	Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте.
16	Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.
17	Закожурникова М.Л. и др. Русский язык. Учебник для 1 класса массовых школ.
18	Кондратенко О.А., Пестова М.Ю. Звуки. Буквы. Слова. Дидактический материал по развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
19	Коноваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
20	Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв.
21	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
22	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
23	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов.
24	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
25	Назарова Л.К. Спутник букваря. Книга для дополнительного чтения в букварный период.
26	Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Часть II.
27	Ожегов С.И. Словарь русского языка.
28	Орфографический словарь.
29	Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы. Часть 1.

30	Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Часть 2.
31	Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.
32	Сартакова Т.В. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Сборник практических упражнений.
33	Сборники диктантов.
34	Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Развиваем технику чтения. Рабочая тетрадь.
35	Суханова А.А. Использование ребусов в словарной работе. 2 класс. 3 класс.
36	Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников.
37	Тургаева М.М. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные планы. Часть II.
38	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 300 заданий и упражнений по русскому языку. 1-2 классы.
39	Читаем предложения. Рабочая тетрадь.
40	Юдин Г.Н. Букварёнок.
41	Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу.
42	Я учусь читать. Рабочая тетрадь. Сост. Трифонова Н.М.
43	Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

Информационно-методические и иные материалы:

В НОЧУ ДО «ПРАКТИКА» разработаны:

- учебный план
- календарный учебный график
- методические материалы и разработки
- примерные программы по логопедии «Преодоление фонетического недоразвития речи»; по нейропсихологии «Умные движения»; по дефектологии «Развитие психических процессов у детей с ЗПР»
- методические рекомендации по организации образовательного процесса, утвержденные директором НОЧУ ДО «ПРАКТИКА»
- расписание занятий, утвержденные директором НОЧУ ДО «ПРАКТИКА»

Вывод о результатах самообследования:

Наличие и состояние учебно-материальной базы в НОЧУ ДО «ПРАКТИКА», подготовка педагогического состава, организация учебного процесса соответствует установленным требованиям и позволяет осуществлять подготовку по образовательным программам по логопедии «Преодоление фонетического недоразвития речи»; по нейропсихологии «Умные движения»; по дефектологии «Развитие психических процессов у детей с ЗПР».

Директор
НОЧУ ДО «ПРАКТИКА»



М.В. Жарков