

**ПРИКАЗ № 15**

**По НОЧУ ДО «Практика»**

г.Москва

«05» сентября 2015 года

**Об утверждении годового учебного календарного графика**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Российской Федерации от 15 августа 2013 года №706

Приказываю:

1. Утвердить учебный календарный график по программам логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи; программа «Умные движения»; программа развития детей с ЗПР среднего, старшего и подготовительного возраста.  
- приложение №1 к настоящему приказу.
2. Приказ довести до сотрудников.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор  
НОЧУ ДО «ПРАКТИКА»



М.В.Жарков



<p>программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p> <p>-выявление учащихся, не подлежащих обучению в классах КРО</p>	<p>проходящие обучение у дефектолога по запросу</p>	<p>корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.</p> <p>Определение соответствующих нарушений учащегося условий (коррекционные школы II, IV,V, VI, VIII вида).</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>II Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</p>	<p>Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи</p>	<p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения</p>	<p>В течение года</p>
<p>III Коррекционное направление</p> <p>- сенсорное и сенсомоторное развитие</p> <p>-формирование пространственно-временных представлений</p> <p>- умственное развитие</p>	<p>Учащиеся, зачисленные на занятия к дефектологу</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p>	<p>В течение года</p>



<p>- нормализация деятельности школьника</p> <p>- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</p> <p>- формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы</p>			
<p>IV Аналитическое направление</p> <p>- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p>		<p>Корректировка планирования развивающих занятий с учетом достижений ребенка</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.</p>	<p>В течение года</p>
<p>V Консультативно-просветительское и профилактическое направление</p> <p>- индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>- индивидуальные консультации</p>		<p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.</p> <p>Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в</p>	<p>В течение года</p>

<p><b>для родителей</b></p>		<p>развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем. Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>	
<p><b>VI</b> <b>Организационно-методическое направление</b> <b>- оформление документации</b></p>		<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.</p>	<p>В течение года</p>



Директор НОЧУ ДО «Практика»

М.В.Жарков

2015г

**Годовой план учебно-методической работы логопеда  
на 2015-2016 учебный год**

Мероприятия	Сроки проведения
<b>I. Организационная работа</b>	
Обследование учащихся, обратившихся в НОЧУ ДО «Практика»	В течении года
<b>II. Работа с документацией</b>	
Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	В течении года
Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	В течении года
Оформление документации логопеда	В течении года
<b>III. Коррекционная работа.</b>	
Проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися	В течении года
<b>IV. Методическая работа.</b>	
Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течении года
Индивидуальные консультации для родителей.	В течении года

V. Самообразование

	В течение года
Посещение курсов , повышение квалификации	
Изучение новинок методической литературы.	

Логопед







### Планирование работы психолога НОЧУ ДО «ПРАКТИКА» на 2015-2016 год

Направление работы	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки
<p><b>I</b> Диагностическое направление</p> <p>- изучение уровня умственного развития</p>	<p>по запросу</p> <p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p>	<p>В течение года</p>
<p>-определение особенностей познавательной и учебной деятельности</p>	<p>Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.</p>	<p>В течение года</p>
<p>-динамическое наблюдение за развитием учащихся</p>	<p>Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.</p>	<p>В течение года</p>
<p>-изучение усвоения</p>	<p>Отслеживание динамики развития учащихся,</p>	<p>В течение года</p>



<p>программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p> <p>-выявление учащихся, не подлежащих обучению в классах КРО</p>	<p>проходящие обучение у психолога по запросу</p>	<p>корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p> <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.</p> <p>Определение соответствующих нарушений учащегося условий (коррекционные школы II, IV,V, VI, VIII вида).</p>	<p>В течение года</p>
<p>II Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</p>	<p>Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи</p>	<p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения</p>	<p>В течение года</p>
<p>III Коррекционное направление</p> <p>- сенсорное и сенсомоторное развитие</p> <p>-формирование пространственно-временных представлений</p> <p>- умственное развитие</p>	<p>Учащиеся, зачисленные на занятия к психологу</p>	<p>Построение коррекционных программ в соответствии со структурной нарушения в развитии учащихся.</p> <p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p>	<p>В течение года</p>

<p>- нормализация деятельности школьника</p> <p>- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</p> <p>- формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы</p>			
<p>IV Аналитическое направление</p> <p>- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p>		<p>Корректировка планирования развивающих занятий с учетом достижений ребенка</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.</p>	<p>В течение года</p>
<p>V Консультативно-просветительское и профилактическое направление</p> <p>- индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>- индивидуальные консультации</p>		<p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.</p> <p>Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в</p>	<p>В течение года</p>

<p><b>для родителей</b></p>	<p>способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем. Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>VI</b>  <b>Организационно-методическое направление</b>  <b>- оформление документации</b></p>	<p>Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.</p>	<p>В течение года</p>