|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об оборудованных учебных кабинетах**  Сведения о наличии в собственности или на ином законном основании оборудованных учебных кабинетов **Договор № 02/16-А аренда нежилого помещения от 29 января 2016г**. ***Свидетельство о государственной регистрации права 77 АЖ 992196 от 12.03.2009 г.***  Количество оборудованных учебных кабинетов ***2***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | По какому адресу осуществления образовательной деятельности находится оборудованный учебный кабинет | Площадь (кв. м) | Количество посадочных мест | | 1. | г. Москва, ул. Сокольнический Вал, д.52 | 13 м2 | 3 места | | 2 | г. Москва, ул. Сокольнический Вал, д.52 | 7 м2 | 2 места | |
|  |
|  |
| Наполняемость учебного кабинета не превышает 3 человек. |
|  |
|  |
| **Наличие учебного оборудования**  Учебные кабинеты имеют все необходимое оборудование и соответствует требованиям для осуществления образовательной деятельности по учебным программам разных направлений (логопедия, нейропсихология, дефектология).  **Помещение кабинета условно поделено на зоны:**   1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков. 2. Развития речевого дыхания. 3. Мелкой моторики. 4. Автоматизации звуков речи. 5. Дифференциации звуков речи. 6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи. 7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма. 8. Коррекция психических процессов. 9. Наглядных пособий. 10. Рабочее место учителя и ТСО. 11. Методическое обеспечение учебного процесса. 12. Общей моторики.   **Основные направления работы,**  **проводимой в учебном кабинете**   * логопедическое обследование; * составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы; * проведение индивидуальных и занятий; * консультирование педагогов и родителей; * ведение документации.   **Оснащение кабинета**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | | 1 | Рабочий стол | 1 | | 2 | Компьютерный стол | 1 | | 3 | Парты | 2 | | 4 | Стулья | 7 | | 5 | Столик | 1 | | 6 | Стульчики детские | 2 | | 7 | Мебельная стенка | 1 | | 8 | Зеркало настенное | 1 | | 9 | Зеркало индивидуальное | 2 | | 10 | Компьютер | 1 | | 11 | Полочка | 1 | | 12 | Доска | 1 | | 13 | Часы настенные | 1 | | 14 | Светильник настенный | 1 | |  |  |  |   **Документация логопеда – 12 зона**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | | 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ. | | 2 | Положение и документы, регламентирующие работу кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ. | | 3 | Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ. | | 4 | Паспорт логопедического кабинета. | | 5 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. | | 6 | Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи. | | 7 | Речевые карты. | | 8 | Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия. | | 9 | Годовой план логопеда. | | 10 | Перспективные планы индивидуальной логопедической работы. | | 11 | Тетради динамики речевого развития обучающихся. | | 12 | Расписание работы учителя-логопеда. | | 13 | Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту. |   **Материалы для логопедического обследования – 12 зона**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | | 1 | Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М. | | 2 | Методики по выявлению оптической дисграфии обучающихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. | | 3 | Диагностика мелкой моторики детей. | | 4 | Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой. | | 5 | Карта логопедического обследования по О.. Приходько. | | 6 | Мониторинг коррекционно-логопедической работы. | | 7 | Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой. | | 8 | Структура протокола обследования речи обучающихся. | | 9 | Мониторинг развития устной речи обучающихся. | | 10 | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой:   * «Обследование произношения». * «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». * «Обследование слоговой структуры слова». * «Обследование словаря». * «Обследование грамматического строя речи». * «Самостоятельная речь». |   **Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова – 1, 2, 4 зоны**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | | 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:   * «Весёлая гимнастика». * «Тру-ля-ля». * «Тра-ла-ля» для язычка». | | 2 | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. | | 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). | | 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. | | 5 | Папка «Исправляем произношение». | | 6 | Папка с физминутками. | | 7 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий  по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. | | 8 | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л]. | | 9 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков:   * [л]; * [р]; * свистящих звуков. | | 10 | Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов. | | 11 | Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении». | | 12 | Папка «Звукоподражание». | | 13 | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. | | 14 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др. | | 15 | Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель». | | 16 | Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». | | 17 | Подборки картинок на гласные звуки. | | 18 | Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков:   * [л], [л']; * [р], [р']; * свистящих; * шипящих. | | 19 | Папки с картинками на автоматизацию звуков:   * [л]; * [j]; * [р]; * свистящих; * [ш], [ж]; * шипящих. | | 20 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». | | 21 | Рабочие тетради по автоматизации звуков:   * [с]; * [с], [с']; * [з], [з'], [ц]; * [л], [л']; * «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; * «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]». | | 22 | Подборки игр на автоматизацию звуков:   * [к], [г], [х], [j]; * [р], [р'], [л], [л']; * свистящих звуков; * шипящих звуков. | | 23 | Папка «Просодия». | | 24 | Игры для коррекции слоговой структуры слова:   * «Поезд». * «Пирамидка». | | 25 | Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова. | | 26 | Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова. | | 27 | Шпатели и постановочные зонды. | | 28 | Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков. | | 29 | Настенное пособие «Домики звуков». | | 30 | Настенное пособие «Артикуляционная гимнастика». |   **Пособия для развития мелкой моторики – 3 зона**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | | 1 | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. | | 2 | Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет». | | 3 | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. | | 4 | Пластилин. | | 5 | Цветные карандаши и краски. | | 6 | Трафареты. | | 7 | Картинки для раскрашивания и штрихования. | | 8 | Ящик с песком. | | 9 | Материалы для самомассажа пальцев рук. | | 10 | Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук. | | 11 | Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук. | | 12 | Мозаики. | | 13 | Счёты. |   **Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем) – 5 зона**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | | 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. | | 2 | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. | | 3 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. | | 4 | Альбом с картинками – словами паронимами. | | 5 | Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик». | | 6 | Альбомы с картинками на дифференциацию звуков. | | 7 | Папки с практическим материалом для дифференциации звуков:   * [ы] – [и]; * [з] – [с]; * [с] – [ц]; * [ш] – [ж]; * [ч] – [ш]; * [ш] – [щ]; * [ч] – [щ]; * [с] – [ш]; * [з] – [ж]; * [щ] – [с']; * [ч] – [ц]; * [с] – [ч]; * [л] – [л']; * [л] – [j]; * [л] – [у], [в]; * [р] – [л]; * звонких и глухих согласных. | | 8 | Подборки игр на дифференциацию звуков:   * свистящих и шипящих; * [р] – [л]; * разных звуков. |   **Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – 6 зона**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | | 1 | Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. | | 2 | Картотека загадок по лексическим темам:   * Зима. * Новый год. * Город. * Транспорт. * Весна. * Профессии. * Цветы. * Рыбы. * Дом. * Мебель. * Школа. * Животные Севера и жарких стран. * Овощи. * Фрукты. * Осень. * Деревья. * Ягоды. * Одежда. * Обувь. * Посуда. * Продукты питания. * Дикие и домашние животные. * Зимующие, перелётные и домашние птицы. * Насекомые. * Грибы. * Игрушки. | | 3 | Кукла. | | 4 | Игрушки. | | 5 | Папки разные:   * «Предлоги». * «Логопедические игры». * «Числительные». * «Слова-действия». * «Антонимы. Единственное и множественное число». * «Словосочетание». * «Предложение». * «Текст». | | 6 | Папки на лексические темы:   * «Игрушки. Дети». * «Транспорт». * «Растения. Грибы. Цветы». * Профессии». * «Овощи». * «Фрукты». * «Времена года. Весна. Лето». * «Времена года. Осень. Зима». * «Части тела». * «Инструменты». * «Одежда. Обувь». * «Мебель. Бытовые приборы. Дом». * «Посуда. Продукты». * «Насекомые». * «Птицы». * «Дикие животные». * «Домашние животные». * «Цвет». | | 8 | Лото:   * «Ботаническое». * «Зоопарк». | | 9 | Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». |   **Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте – 7 зона**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | | 1 | Кассы букв. | | 2 | Фишки – символы звуков. | | 3 | Звуковая линейка. | | 4 | Схемы предложений. | | 5 | Палочки и шнурки для выкладывания букв. | | 6 | Ящик с песком, манка для написания букв. | | 7 | Разрезные карточки «Собери букву». | | 8 | Папка «Буквы». | | 9 | Карточки со слогами. | | 10 | Настенное пособие «Слоговая таблица». | | 11 | Настенное пособие «Алфавит». | | 12 | Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». | | 13 | Наборное полотно для составления слов из букв. | | 14 | Кубики с буквами. | | 15 | Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению». | | 16 | Тексты для проверки техники чтения. | | 17 | Книги для чтения. | | 18 | Картинки с текстами для чтения. | | 19 | Игры:   * «Читаем по слогам». * «Поём слоги». * «Составляем из букв слова». * «Чтение по слогам. Тренажёр». | | 20 | Таблицы со слогами для составления слов. | | 21 | Папки:   * «Звуко-буквенный анализ и синтез». * «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза». * «Коррекция оптических нарушений письменной речи». * «Коррекция фонематических нарушений письменной речи». * «Коррекция грамматических нарушений письменной речи». * «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи». |   **Материалы для развития высших психических функций – 8 зона**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование** | | 1 | Пазлы и разрезные картинки. | | 2 | Домино. | | 3 | Мозаика. | | 4 | Игры:   * «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». * «Загони шарик». * «Фотоохота». * «Подбери окошко по форме». | | 5 | Методические пособия:   * «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-4 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. * «Учимся сравнивать. Для детей 5-6 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь. * «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям. От 5 до 6 лет». | | 6 | Папки:   * «Задачки для ума. Развиваем мышление». * «Зрительное внимание и восприятие». * «Мышление». |   **Компьютерные логопедические программы**   |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование программы** | | 1 | Читаем сами. | | 2 | Я учусь читать слова. | | 3 | Обучение грамоте. | | 4 | Письмо. Соединение букв. | | 5 | Учимся писать. | | 6 | Учимся писать буквы. | | 7 | Слова на букву. | | 8 | Знакомимся с буками. | | 9 | Учим буквы. | | 10 | Весёлые игры для развития речи и слуха. | | 11 | Учимся говорить правильно 1. | | 12 | Учимся говорить правильно 2. | | 13 | Звук [с]. | | 14 | Звук [з]. | | 15 | Звук [р]. | | 16 | Трудные звуки (аудиапрограмма). | | 17 | Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С. | | 18 | Детские песенки. | | 19 | Тренируем память. | | 20 | Коррекция психических процессов для детей 5-6 лет. | | 21 | Коррекция психических процессов для детей 6-7 лет. | | 22 | Коррекция психических процессов для детей 7-9 лет. | |