|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Сведения об оборудованных учебных кабинетах**Сведения о наличии в собственности или на ином законном основании оборудованных учебных кабинетов **Договор № 02/16-А аренда нежилого помещения от 29 января 2016г**. ***Свидетельство о государственной регистрации права 77 АЖ 992196 от 12.03.2009 г.***Количество оборудованных учебных кабинетов ***2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | По какому адресу осуществления образовательной деятельности находится оборудованный учебный кабинет | Площадь (кв. м) | Количество посадочных мест |
| 1. | г. Москва, ул. Сокольнический Вал, д.52 | 13 м2 | 3 места |
| 2 | г. Москва, ул. Сокольнический Вал, д.52 | 7 м2 | 2 места |

 |
|  |
|  |
| Наполняемость учебного кабинета не превышает 3 человек. |
|  |
|  |
|  **Наличие учебного оборудования**Учебные кабинеты имеют все необходимое оборудование и соответствует требованиям для осуществления образовательной деятельности по учебным программам разных направлений (логопедия, нейропсихология, дефектология).  **Помещение кабинета условно поделено на зоны:**1. Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
2. Развития речевого дыхания.
3. Мелкой моторики.
4. Автоматизации звуков речи.
5. Дифференциации звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
8. Коррекция психических процессов.
9. Наглядных пособий.
10. Рабочее место учителя и ТСО.
11. Методическое обеспечение учебного процесса.
12. Общей моторики.

**Основные направления работы,****проводимой в учебном кабинете*** логопедическое обследование;
* составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
* проведение индивидуальных и занятий;
* консультирование педагогов и родителей;
* ведение документации.

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол | 1 |
| 2 | Компьютерный стол | 1 |
| 3 | Парты | 2 |
| 4 | Стулья | 7 |
| 5 | Столик | 1 |
| 6 | Стульчики детские | 2 |
| 7 | Мебельная стенка | 1 |
| 8 | Зеркало настенное | 1 |
| 9 | Зеркало индивидуальное | 2 |
| 10 | Компьютер | 1 |
| 11 | Полочка | 1 |
| 12 | Доска | 1 |
| 13 | Часы настенные | 1 |
| 14 | Светильник настенный | 1 |
|  |  |  |

**Документация логопеда – 12 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Нормативно-правовая база. Законы РФ.  |
| 2 | Положение и документы, регламентирующие работу кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.  |
| 3 | Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ. |
| 4 | Паспорт логопедического кабинета.  |
| 5 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 6 | Журнал учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи. |
| 7 | Речевые карты. |
| 8 | Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия. |
| 9 | Годовой план логопеда. |
| 10 | Перспективные планы индивидуальной логопедической работы. |
| 11 | Тетради динамики речевого развития обучающихся. |
| 12 | Расписание работы учителя-логопеда. |
| 13 | Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту.  |

**Материалы для логопедического обследования – 12 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Материалы для логопедического обследования по Трубниковой Н.М. |
| 2 | Методики по выявлению оптической дисграфии обучающихся общеобразовательной школы. Авторы: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. |
| 3 | Диагностика мелкой моторики детей. |
| 4 | Схема обследования детей с дизартрией по методике психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой. |
| 5 | Карта логопедического обследования по О.. Приходько. |
| 6 | Мониторинг коррекционно-логопедической работы. |
| 7 | Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой. |
| 8 | Структура протокола обследования речи обучающихся. |
| 9 | Мониторинг развития устной речи обучающихся. |
| 10 | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: * «Обследование произношения».
* «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».
* «Обследование слоговой структуры слова».
* «Обследование словаря».
* «Обследование грамматического строя речи».
* «Самостоятельная речь».
 |

**Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова – 1, 2, 4 зоны**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики:* «Весёлая гимнастика».
* «Тру-ля-ля».
* «Тра-ла-ля» для язычка».
 |
| 2 | Подборка картинок для артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). |
| 4 | Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики. |
| 5 | Папка «Исправляем произношение». |
| 6 | Папка с физминутками. |
| 7 | Практические материалы для индивидуальных и групповых занятийпо развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам. |
| 8 | Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л]. |
| 9 | Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков:* [л];
* [р];
* свистящих звуков.
 |
| 10 | Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов. |
| 11 | Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении». |
| 12 | Папка «Звукоподражание». |
| 13 | Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций. |
| 14 | Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары, губные гармошки, пузырьки и др. |
| 15 | Настольные игры для автоматизации звуков: «Ёжик», «Ракета», «Цветок», «Машинка», «Чудо ель». |
| 16 | Папка с практическими материалами: «Гласные звуки». |
| 17 | Подборки картинок на гласные звуки. |
| 18 | Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков:* [л], [л'];
* [р], [р'];
* свистящих;
* шипящих.
 |
| 19 | Папки с картинками на автоматизацию звуков:* [л];
* [j];
* [р];
* свистящих;
* [ш], [ж];
* шипящих.
 |
| 20 | Альбом «Картинки для автоматизации звуков». |
| 21 | Рабочие тетради по автоматизации звуков:* [с];
* [с], [с'];
* [з], [з'], [ц];
* [л], [л'];
* «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»;
* «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]».
 |
| 22 | Подборки игр на автоматизацию звуков:* [к], [г], [х], [j];
* [р], [р'], [л], [л'];
* свистящих звуков;
* шипящих звуков.
 |
| 23 | Папка «Просодия». |
| 24 | Игры для коррекции слоговой структуры слова:* «Поезд».
* «Пирамидка».
 |
| 25 | Кубик, бусы для коррекции слоговой структуры слова. |
| 26 | Игры «Кнопочки», «Лабиринт» для автоматизации звуков и коррекции слоговой структуры слова. |
| 27 | Шпатели и постановочные зонды. |
| 28 | Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков. |
| 29 | Настенное пособие «Домики звуков». |
| 30 | Настенное пособие «Артикуляционная гимнастика». |

**Пособия для развития мелкой моторики – 3 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. |
| 2 | Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет». |
| 3 | Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Пластилин. |
| 5 | Цветные карандаши и краски. |
| 6 | Трафареты. |
| 7 | Картинки для раскрашивания и штрихования.  |
| 8 | Ящик с песком. |
| 9 | Материалы для самомассажа пальцев рук. |
| 10 | Тренажёр «Ёжик» для массажа пальцев и кистей рук. |
| 11 | Тренажёры для развития силы пальцев и кистей рук. |
| 12 | Мозаики. |
| 13 | Счёты. |

**Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем) – 5 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки. |
| 2 | Наглядный материал для различения речевых звуков по высоте. |
| 3 | Наглядный материал для различения ритмических последовательностей. |
| 4 | Альбом с картинками – словами паронимами. |
| 5 | Настольные игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Помоги Мальвине», «Мальвине или Буратино?», «На самолёте или на автобусе?», «Большой и маленький колокольчик». |
| 6 | Альбомы с картинками на дифференциацию звуков. |
| 7 | Папки с практическим материалом для дифференциации звуков:* [ы] – [и];
* [з] – [с];
* [с] – [ц];
* [ш] – [ж];
* [ч] – [ш];
* [ш] – [щ];
* [ч] – [щ];
* [с] – [ш];
* [з] – [ж];
* [щ] – [с'];
* [ч] – [ц];
* [с] – [ч];
* [л] – [л'];
* [л] – [j];
* [л] – [у], [в];
* [р] – [л];
* звонких и глухих согласных.
 |
| 8 | Подборки игр на дифференциацию звуков:* свистящих и шипящих;
* [р] – [л];
* разных звуков.
 |

**Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – 6 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Карточки с предметными картинками на разные лексические темы. |
| 2 | Картотека загадок по лексическим темам:* Зима.
* Новый год.
* Город.
* Транспорт.
* Весна.
* Профессии.
* Цветы.
* Рыбы.
* Дом.
* Мебель.
* Школа.
* Животные Севера и жарких стран.
* Овощи.
* Фрукты.
* Осень.
* Деревья.
* Ягоды.
* Одежда.
* Обувь.
* Посуда.
* Продукты питания.
* Дикие и домашние животные.
* Зимующие, перелётные и домашние птицы.
* Насекомые.
* Грибы.
* Игрушки.
 |
| 3 | Кукла. |
| 4 | Игрушки. |
| 5 | Папки разные:* «Предлоги».
* «Логопедические игры».
* «Числительные».
* «Слова-действия».
* «Антонимы. Единственное и множественное число».
* «Словосочетание».
* «Предложение».
* «Текст».
 |
| 6 | Папки на лексические темы:* «Игрушки. Дети».
* «Транспорт».
* «Растения. Грибы. Цветы».
* Профессии».
* «Овощи».
* «Фрукты».
* «Времена года. Весна. Лето».
* «Времена года. Осень. Зима».
* «Части тела».
* «Инструменты».
* «Одежда. Обувь».
* «Мебель. Бытовые приборы. Дом».
* «Посуда. Продукты».
* «Насекомые».
* «Птицы».
* «Дикие животные».
* «Домашние животные».
* «Цвет».
 |
| 8 | Лото:* «Ботаническое».
* «Зоопарк».
 |
| 9 | Игра «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года». |

**Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте – 7 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Кассы букв. |
| 2 | Фишки – символы звуков. |
| 3 | Звуковая линейка. |
| 4 | Схемы предложений. |
| 5 | Палочки и шнурки для выкладывания букв. |
| 6 | Ящик с песком, манка для написания букв. |
| 7 | Разрезные карточки «Собери букву». |
| 8 | Папка «Буквы».  |
| 9 | Карточки со слогами. |
| 10 | Настенное пособие «Слоговая таблица». |
| 11 | Настенное пособие «Алфавит». |
| 12 | Настенное пособие «Гласные и согласные звуки и буквы». |
| 13 | Наборное полотно для составления слов из букв. |
| 14 | Кубики с буквами. |
| 15 | Тренажёры для развития техники чтения «Логопедическая азбука. От слова к предложению». |
| 16 | Тексты для проверки техники чтения. |
| 17 | Книги для чтения. |
| 18 | Картинки с текстами для чтения. |
| 19 | Игры:* «Читаем по слогам».
* «Поём слоги».
* «Составляем из букв слова».
* «Чтение по слогам. Тренажёр».
 |
| 20 | Таблицы со слогами для составления слов. |
| 21 | Папки:* «Звуко-буквенный анализ и синтез».
* «Поиграем со словами. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза».
* «Коррекция оптических нарушений письменной речи».
* «Коррекция фонематических нарушений письменной речи».
* «Коррекция грамматических нарушений письменной речи».
* «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи».
 |

**Материалы для развития высших психических функций – 8 зона**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Пазлы и разрезные картинки. |
| 2 | Домино. |
| 3 | Мозаика. |
| 4 | Игры:* «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
* «Загони шарик».
* «Фотоохота».
* «Подбери окошко по форме».
 |
| 5 | Методические пособия:* «Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-4 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь.
* «Учимся сравнивать. Для детей 5-6 лет». Бортникова Е.Ф. Рабочая тетрадь.
* «Учимся играя. Педагогическая помощь родителям. От 5 до 6 лет».
 |
| 6 | Папки:* «Задачки для ума. Развиваем мышление».
* «Зрительное внимание и восприятие».
* «Мышление».
 |

**Компьютерные логопедические программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** |
| 1 | Читаем сами. |
| 2 | Я учусь читать слова. |
| 3 | Обучение грамоте. |
| 4 | Письмо. Соединение букв. |
| 5 | Учимся писать. |
| 6 | Учимся писать буквы. |
| 7 | Слова на букву. |
| 8 | Знакомимся с буками. |
| 9 | Учим буквы. |
| 10 | Весёлые игры для развития речи и слуха. |
| 11 | Учимся говорить правильно 1. |
| 12 | Учимся говорить правильно 2. |
| 13 | Звук [с]. |
| 14 | Звук [з]. |
| 15 | Звук [р]. |
| 16 | Трудные звуки (аудиапрограмма). |
| 17 | Логопедические распевки. Автор: Овчинникова Т.С. |
| 18 | Детские песенки. |
| 19 | Тренируем память. |
| 20 | Коррекция психических процессов для детей 5-6 лет. |
| 21 | Коррекция психических процессов для детей 6-7 лет. |
| 22 | Коррекция психических процессов для детей 7-9 лет. |

 |